

Критеријуми оцењивања стручног већа фармацеута, лабораната и зубара

Циљ усаглашавања критеријума је објективно и правично оцењивање ученика, уједначен приступ наставника у вредновању постигнућа ученика, транспарентност критеријума оцењивања, континуирано праћење ученика, подстицање ученика на активност, самосталност и одговорност, развијање различитих компетенција код ученика, повезивање знања са практичном применом и обезбеђивање повратне информације ученику о раду и напретку, што доприноси унапређењу квалитета наставе.

Оцењивање ученика се реализује кроз формативно и сумативно праћење уз примену различитих метода и инструмената.

Сумативно и формативно праћење и оцењивање

Усмено излагање- процена теоријског знања на основу процене наставника и самопроцене ученика: Да ли је ученик у целини усвојио знање, да ли поседује проширено знање из истих и других области, да ли чињенице разуме, како расуђује, повезује и анализира; да ли знање презентује самостално, богатим речником, тачно, прецизно, свеобухватно.

Писмене провере (контролне вежбе, тестови знања) - најављују се унапред, оцењују се по постигнутим поенима који се према скали преводе у проценте, а затим у оцене:

- до 40%- недовољан(1)
- 41%-55%- довољан(2)
- 56%-70%- добар(3)
- 71%-85% -врлодобар(4)
- 86%-100%- одличан(5)

Кратке писмене провере (15минута) – не најављују се и вреднују се процентуално. Две провере од 15мин у комбинацији са једним усменим одговором могу се превести у једну сумативну оцену.

Петоминутне провере- су средство мотивације и мера продуктивности часа. Служе за континуирано праћење ученика, доприносе већој објективности закључне оцене и помажу наставнику да уочи празнине у знању и пружи правовремену индивидуалну подршку.

Активност на часу- вредновање учешћа у дискусијама током обраде и утврђивања градива.

Домаћи задаци- праћење извршености и тачности урађених задатака.

Тимски рад и рад у групи- процењује се опажањем наставника и самопроценом ученика, а резултат рада може се посебно оценити и ући у састав сумативне оцене.

Праћење рада ученика на вежбама и блок настави:

- процена теоријске припремљености за извођење вежби
- поседовање психомоторних вештина за извођење вежби- сналажење при руковању апаратима и лабораторијским средствима за рад (спектрофотометар, микроскоп, центрифуга, аутоматска пипета, бира различите супстанце за израду фармацеутских препарата, припрема модел зуба и израђује према радном налогу...);
- бележење поступака и добијених вредности анализа, анализирање добијених вредности, дискусија, критичко расуђивање, решавање проблема.
- дневник вежби (ученик је дужан да поседује дневник вођења вежби, процењује се редовност и уредност вођења).

При раду у паровима или групи примењује се самооцењивање и међусобно оцењивање (кооперативно оцењивање). Циљ је осим добијања оцено и анализа начина и поступака којим је ученик дошао до резултата. Наставник подстиче разговор о критеријумима оцењивања: колико је ко допринео групном раду, колико је ко омогућио другима да учествују у раду, тако се развија критичко мишљење, одговорност и сарадња међу ученицима.

Пример праћења постигнућа на вежбама:

Опрема и правила	Ученик поштује правила и доноси опрему	2
	Ученик нема неки део опреме или не поштује правила (уписати о чему се ради)	1
	Прецртати поље ако ученик није присутан	0
Вођење дневника	Редовно	2
	Нередовно	1
	Нема написан дневник	0
Претходна знања	Ученик је савладао претходно градиво у потпуности	2
	Делимично савладао	1
	Није савладао	0
Нова знања	Ученик је савладао градиво текуће вежбе	2
	Делимично савладао	1
	Није савладао	0
Активност	Активно учествује у дискусији и практичном раду	2
	Делимично учествује и ради	1
	Не прати упутства наставника (не записује, не жели да ради практично...)	0
Практично-техника	Ученик правилно примењује технике и поступке	2
	Примењује технике уз одређене неправилности	1

	Неправилно примењује технике	0
Практично-објашњења	Ученик тачно објашњава поступке у практичном раду	2
	Делимично тачно објашњава	1
	Не уме да објасни	0

Табела за оцењивање:

Збир бодова	оцене
од 0 до 5.5 бода	недовољан (1)
од 6 до 7.5 бода	довољан (2)
од 8 до 9.5 бода	добар (3)
од 10 до 11.5 бода	врло добар (4)
од 12 до 14 бода	одличан (5)

На крају класификационог периода изводи се просечан број бодова у односу на број одрађених вежби и изводи крајња оцена према бодовној листи.

Оцењивање ученичких радова (свеска, семинарски рад, презентација...)

Наставник прати следеће елементе:

Редовност вођења бележака и наставног градива

Редовност вођења дневника рада

Јасно дефинисани циљеви активности и квалитет планирања

Навођење литературе или подручје истраживања које је коришћено

Приложени докази (анализа, документација, графички и табеларни приказ)

Детаљан опис примењених поступака

Степен испољене креативности, оригиналних идеја и решења

Успешност презентације постигнутих резултата

Само- и кооперативно оцењивање

Презентације – уз коришћење табеле

	4 бода	3 бода	2 бода	1 бод
Садржај презентације, битне информације	Приказани су битни елементи, садржаји,	Приказани су неопходни елементи, постоје кључна	Одабране су битне информације, али	Недостају битне информације, минималан

	теме и додатне информације	знања о теми	недостају елементи, постојинавише 2 чињеничне грешке	садржај, више чињеничних грешака
Оригиналност	Садржаји представљени на јединствен и интересантан начин	Постоје само елементи оригиналности, угланом интересантна	Користи туђе идеје, покушај оригиналности на 1-2 слајда	Користи туђе идеје, преузета презентација
Визуелни ефекти	Добро органозовани слајдови, без пуно боја и текста, са довољнослика	Задовољавајућа организација слајдова и боја, без пуно текста и мање слика	Организација слајдова и боја на ниском нивоу, пуно текста, а мање слика.	Неадекватна организација слајдова и боја, пуно текста, мало слика.
Став, контакта публиком	Сигуран и опуштен став, припремљено ст за презентовање, адекватанконт актапубликом	Сигуран, успоставља контакт са публиком, делимично припремљен	Превише опуштен, али успоставља добар контакт са публиком, већим делом излагања	Несигуран, неприпремљен, слабо контактира са публиком
Излагање презентације	Говори јасно, гласно и правилно користи стручне изразе, јасном поруком привлачи пажњу слушаца	Увежбано излагање са слабом артикулацијом, успева да одржи пажњу слушаца	Слаба припремљеност за излагање, делимично одржава пажњу слушаца, неразговорноизлаже	Неприпремљеност за излагање, чита текст са слајдова, не одржавапажњу слушаца.

Оцена	5	4	3	2
Бодови	17-20	13,5-16,5	11-13	8-10

Критеријуми за оцењивање на основу Правилника о оцењивању.

Оцену одличан (5) добија ученик који је у стању да:

који је у целини усвојио основна, проширена и продубљена знања, умења и вештине, а према програму предмета; чија су знања, умења и вештине на нивоу разумевања и самосталне примене и сродним и новим околностима, односно који: уочава битно, лако одваја појединачно, опште и посебно ради уопштавања, логички повезује чињенице и

појмове, самостално закључује на основу датих података, критички расуђује, решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења, поседује богат речник и лако се садржајно усмено и писмено изражава, лако и брзо примењује стечена знања, испољава креативну активност на већини часова тог предмета, показује интересовање и самоиницијативност за проширење стечених знања додатно самообразовање; који је овладао предвиђеним психомоторним умењима и вештинама у руковању средствима и техникама рада на нивоу самосталне и стваралачке примене у различитим околностима. Домаће задатке ради редовно и уредно води дневник вежби,уважава препоруке за напредовање и у потпуности их реализује.

Оцену врло добар (4) добија ученик:

који је у целини усвојио основна знања, умења и вештине и усвојио више од половине проширених, односно продубљених знања, умења и вештина, а према програму предмета; чија су знања, умења и вештине на нивоу самосталне репродукције, разумевања и примене, односно који: уочава битно, лако разуме, закључује и репродукује чињенице, дате дефиниције и законитости, критички анализује постојеће чињенице и формулише правила, лако се усмено и писмено изражава, испољава активности на већини часова у идејама, решењима на нов начин, самостално и уз минималну помоћ наставника практично примењује знања, умења и вештине у истим и сличним ситуацијама, испољава интересовања и упорност у савлађивању предвиђених садржаја програма; који је овладао предвиђеним психомоторним умењима и вештинама у руковању средствима и техникама рада на нивоу самосталне примене. Домаће задатке ради редовно и уредно води дневник вежби,уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује.

Оцену добар (3) добија ученик:

који је у целини усвојио основна знања, умења и вештине и половину проширених знања, умења и вештина, а према програму предмета; чија су знања, умења и вештине на нивоу самосталне репродукције и разумевања уз помоћ наставника, односно на нивоу могућности ученика да: схвати значење научених садржаја, објашњења и да их повезује, уочава битно, а у ситуацијама анализа, апстраховања и закључивања захтева посебно залагање наставника и додатну помоћ, има тешкоћа у брзом и тачном усменом и писменом изражавању; који је овладао предвиђеним психомоторним умењима и вештинама у руковању средствима и техникама рада,на нивоу примене захтева помоћ наставника.

Оцену довољан (2) добија ученик:

који је усвојио основна знања, умења и вештине, а према програму предмета; чија су знања, умења и вештине на нивоу репродукције уз наставникову помоћ, односно који: испољава тешкоће у анализи чињеница, података, њиховом уопштавању и закључивању, има склоност ка пасивном запамћивању и механичком репродуковању, има тешкоћа у усменом и писменом изражавању испољава несналажење у новим ситуацијама;који је овладао предвиђеним психомоторним вештинама и умењима у руковању средствима и техникама рада, уз помоћ наставника изводи вежбе.

Оцену недовољан (1) добија ученик који није усвојио основна знања, умења и вештине из програма предмета.

Закључна оцена

Утврђује се на крају првог и другог полугодишта на основу свих појединачних оцена. Закључна оцена не може бити већа од највише појединачне оцене добијене било којом техником провере знања. Закључна оцена из првог полугодишта не утиче на аритметичку средину приликом закључивања оцене на крају другог полугодишта.