

Критеријуми оцењивања стручног већа лекара и физичког васпитања

У циљу објективног и поузданог праћења постигнућа ученика, процес оцењивања ће се реализовати кроз формативно и сумативно праћење уз примену различитих метода и инструмената.

Усаглашавањем критеријума обухваћени су следећи елементи:

- усвојеност и разумевање наставних садржаја;
- примена стечених знања и вештина;
- практичан рад и самосталност у раду;
- активност и учешће ученика у настави;
- однос према раду и постављеним задацима;
- редовност и одговорност;
- напредовање ученика у складу са његовим могућностима.

У зависности од предмета и садржаја који се обрађују, наставници ће користити различите облике провере: усмено испитивање, писмене провере, тестове, практичне задатке, демонстрацију поступака, израду и представљање радова, као и праћење активности ученика током наставе.

Код стручних предмета посматраће се прецизност, правилност извођења поступака, одговоран однос према раду, поштовање правила и професионално понашање.

Код наставе физичког васпитања критеријуми су прилагођени природи предмета. Поред постигнутих резултата и усвојености моторичких знања, пратиће се залагање ученика, правилност извођења вежби, однос према физичким активностима, сарадња са другим ученицима и напредовање у односу на почетни ниво.

Формативно праћење и оцењивање

- **Усмено излагање** – процена теоријског знања на основу запажања наставника и самопроцене ученика.
- **Активност на часу** – вредновање учешћа у дискусијама током обраде и утврђивања градива.
- **Домаћи задаци** – праћење извршености и тачности урађених задатака.
- **Писмене провере (контролне вежбе, тестови знања)** – најављују се унапред, оцењују се по постигнутим поенима који се преводе у проценте, а затим у оцене:
 - до 40% – недовољан (1)
 - 40–55% – довољан (2)
 - 55–70% – добар (3)
 - 70–85% – врлодобар (4)
 - 85–100% – одличан (5)
- **Кратке писмене провере (5–15 минута)** – не најављују се и вреднују се процентуално. Две провере од 15 минута у комбинацији са једним усменим одговором могу представљати основу за сумативну оцену (33% + 33% + 33%).
- **Петоминутне провере** – користе се као средство мотивације и за мерење продуктивности часа. Омогућавају континуирано праћење напретка ученика, доприносе већој објективности закључне оцене и помажу наставнику да уочи празнине у знању и пружи правовремену индивидуализовану подршку.

Преглед одговора ученика по сваком питању.

Име и презиме ученика	Наставна јединица					Укупно одговора	
	1. питање	2. питање	3. питање	4. питање	5. питање	Тачних	Нетачних
НН	Т	Т	Т	Т	Т	5	0
ММ	Т	Т	Н	Н	Н	2	3

Тимски рад и рад у групи – процењује се опажањем наставника и самопроценом ученика. У зависности од квалитета и значаја добијеног производа, резултати групног рада могу се посебно оцењивати или улазити у састав сумативне оцене.

Инструмент који користимо за оцену тимског рада или групног пројекта

Критеријуми	Одлично	Добро/задовољавајуће	Потребна помоћ
Ангажовање чланова тима	сви	Учествују само неки чланови тима	У раду доминира један ученик, (евентуално два)
Слагање чланова тима	сви	Током рада неки се слажу, неки не, али нема конфликта	Расправљају се, међусобно непоштовање (исмевање)
Активно слушање/ слушају када други говоре	сви	Поједини чланови сарађују, раде на постизању циља, не сви	Не слушају једни друге, не сарађују, не раде на постизању циља.
Усмереност на задатак и на групне односе	Потпуно усмерени сви чланови	Поједни чланови нису усмерени на задатак	Већина чланова није усмерена на решавање проблема или задатака.
Коначно решење /број урађених задатака (нпр. до 5)	Решавају проблем, 4-5 исправно урађених задатака	Делимичо решавају проблем/3 исправно урађена задатка	Не решавају проблем 1 или 2 исправно урађена задатка

Оцењивање ученичких радова

При процени ученичких радова наставник прати следеће елементе:

- јасно дефинисани циљеви активности и квалитет планирања;
- навођење литературе, или подручја истраживања које је коришћено;
- приложени докази (анализа, документација, графички или табеларни прикази);
- детаљан опис примењених поступака;
- степен испољене креативности, оригиналних идеја и решења;
- успешност презентације постигнутих резултата.

Самосталан рад ученика

- **Свеска за школски рад** – редовно вођење бележака и праћење наставног градива.
- **Семинарски рад или рад везан за наставну тему** – процењује се степен самосталности:
 - ради потпуно самостално,
 - ради уз делимичну помоћ наставника,
 - ради уз потпуну подршку наставника.

Презентације

	4 бода	3 бода	2 бода	1 бод
Садржај презентације, битне информације	Приказани су битни елементи, садржаји, теме и додатне информације	Приказани су неопходни елементи, постоје кључна знања о теми	Одабране су битне информације, али недостају елементи, постоји највише 2 чињеничне грешке	Недостају битне информације, минималан садржај, више чињеничних грешака
Оригиналност	Садржаји представљени на јединствен и интересантан начин	Постоје само елементи оригиналности, углавом интересантна	Користи туђе идеје, покушај оригиналности на 1-2 слајда	Користи туђе идеје, преузета презентација
Визуелни ефекти	Добро организовани слајдови, без пуно боја и текста, са довољно слика	Задовољавајућа организација слајдова и боја, без пуно текста и мање слика	Организација слајдова и боја на ниском нивоу, пуно текста, а мање слика.	Неадекватна организација слајдова и боја, пуно текста, мало слика.

Став, контакт са публиком	Сигуран и опуштен став, припремљено ст за презентовање, адекватан контакт са публиком	Сигуран, успоставља контакт са публиком, делимично припремљен	Превише опуштен, али успоставља добар контакт са публиком, већим делом излагања	Несигуран, неприпремљен, слабо контактира са публиком
Излагање презентације	Говори јасно, гласно и правилно користи стручне изразе, јасном поруком привлачи пажњу слушаца	Увежбаност излагање са слабом артикулацијом, успева да одржи пажњу слушаца	Слаба припремљеност за излагање, делимично одржава пажњу слушаца, неразговорно излаже	Неприпремљеност за излагање, чита текст са слајдова, не одржава пажњу слушаца.

Оцена	5	4	3	+
Бодови	17-20	13,5-16,5	10-13	9

Есеј везан за наставну јединицу

Есеј се оцењује на основу унапред дефинисаних критеријума, и то:

1. **Уводни део** – општи осврт на тему, јасно назначена тема и став који ученик заузима (до **3 поена**).
2. **Разрада** – излагање аргумената којима ученик брани своју тезу (чињенице, идеје, мишљења ауторитета, лични став); садржи до **6 поена**, уз додатна **3 поена** за стил писања.
3. **Закључни део** – кратко навођење најважнијих закључака и импликација до којих доводи теза (до **2 поена**).

Укупно: 15 поена за комплетан рад.

Решавање клиничких случајева

- **Индивидуално** – ученик самостално решава постављени проблем.
- **Групни рад** – користи се предложена табела за праћење доприноса сваког члана и процену резултата групног рада.

Само- и кооперативно оцењивање

При раду у паровима или групи примењује се самооцењивање и међусобно оцењивање. Циљ није само добијање оцене, већ анализа начина и поступка којим је ученик дошао до резултата. Наставник подстиче разговор о критеријумима оцењивања, поставља потпитања попут:

- Колико је ко допринео групном раду?
- Колико је ко омогућио другима да учествују у раду?

Овим се развијају критичко мишљење, одговорност и сарадња међу ученицима.

Оцењивање посматрањем – коришћење скале процене за дискусије;

Ниво	4 - увек	3 - често	2 - повремено	1- ретко или никад
Лепо објашњава				
Држи се теме				
Стрпљиво слуша друге				

Активно учествује				
Поставља добра питања				
Пружа подршку другима				
Износи аргументе				
Трага за закључцима				
Стиче пажњу публике				

Правилник о оцењивању

Критеријуми за оцењивање

Оцену одличан (5) добија ученик који:

- у потпуности показује способност трансформације знања и примене у непознатим ситуацијама;
- лако логички повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке засноване на подацима;
- решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и критички расуђује;
- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења;
- испољава изузетну самосталност уз висок степен активности и ангажовања;
- уважава препоруке за напредовање и у потпуности их реализује.

Оцену *врлодобар (4)* добија ученик који:

- у великој мери показује способност примене знања и логички повезује садржаје из различитих области са животним ситуацијама;
- самостално изводи закључке засноване на подацима, пореди и разврстава податке;
- заузима ставове на основу сопствених тумачења;
- решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;
- планира динамику рада и организује активности у групи, реализује сопствене задатке у складу са заједничким циљевима;
- континуирано показује заинтересованост за учење, самосталност и висок степен активности;
- уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује.

Оцену *добар (3)* добија ученик који:

- у довољној мери показује способност примене знања у новим ситуацијама;
- разуме и самостално објашњава основне појмове и њихове међусобне везе;
- разврстава податке у основне категорије према задатом критеријуму;
- већим делом самостално изводи закључке и делимично решава проблеме;
- у довољној мери критички расуђује;
- уме јасно да искаже садржај у складу са захтевом, укључујући и коришћење ИКТ;
- планира и организује краткорочне активности и одређује ресурсе;
- показује делимичну заинтересованост, делимично уважава препоруке за напредовање и испољава умерен степен активности.

Оцену *довољан (2)* добија ученик који:

- усвојена знања показује углавном на нивоу репродукције, уз минималну примену;
- у мањој мери логички повезује чињенице и појмове;
- закључке изводи уз подршку наставника, често на основу погађања или аналогije;
- усвојио је основну терминологију;
- уме да искаже садржај на основном нивоу, укључујући и коришћење ИКТ;
- понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;
- задатке извршава само на захтев и уз подршку групе;

- уважава чланове тима, али ретко показује заинтересованост за процес учења;
- препоруке реализује уз стално праћење;
- испољава низак степен активности и ангажовања.

Оцену *недовољан (1)* добија ученик који:

- не поседује знања ни на нивоу препознавања;
- није у стању да репродукује нити примени знање;
- не изводи закључке на основу података;
- не показује критичко мишљење, нити интересовање за учење и ангажовање.

Закључна оцена

- Утврђује се на крају првог и другог полугодишта на основу свих појединачних оцена (минимум четири током полугодишта).
- Закључна оцена не може бити већа од највише појединачне оцене добијене било којом техником провере знања.
- Закључна оцена из првог полугодишта не утиче на аритметичку средину приликом закључивања оцене на крају другог полугодишта.