

The background features a light gray gradient with several realistic water droplets of varying sizes scattered in the corners. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance.

EVALUATIVNE AKTIVNOSTI UČENIKA

EVALUATIVNE AKTIVNOSTI UČENIKA

- POBOLJŠAVAJU RAZLIČITE ASPEKTE UČENJA U NASTAVI
- POSTEPENO MENJAJU POLOŽAJ UČENIKA U NASTAVI
- POSTEPENO MENJAJU PRAKSU OCENJIVANJA KA UČENIČKOM SAMOOCENJIVANJU
- MOGU DA IMAJU ZNAČAJNO MOTIVACIONO DEJSTVO NA UČENIKE
- OLAKŠAVAJU NASTAVNIKU PROCES PRAĆENJA I OCENJIVANJA

EVALUATIVNE AKTIVNOSTI UČENIKA

- AKTIVNOSTI OVOGA TIPA MOGU BITI U FUNKCIJI:
 - UČENIČKOG UČENJA UČENJA
 - RAZUMEVANJA AKTUELNIH PROCESA UČENJA U POJEDINIM PODRUČJIMA OBRAZOVNOG RADA
 - UČENIČKO SAMOOCENJIVANJE U NASTAVI

“

SAMOOCENJIVANJE JE JEDAN OD
NEZAIBILAZNIH REZULTATA PRODUKTIVNOG
MIŠLJENJA... U BUDUĆNOSTI TREBA DA
POSTANE AUTONOMNA KATEGORIJA U
ODNOSU NA OSTALE AKTIVNOSTI
OCENJIVANJA

”

(LITTLE, D., PERCLOVA, R., 2003)

UČENIČKO SAMOOCENJIVANJE U NASTAVI

- UČENIČKO SAMOOCENJIVANJE MOŽE SE PRAKTIKOVATI NA DVA NAČINA:
 1. KAO OCENJIVANJE NA KRAJU NEKOG PERIODA UČENJA UZ OSLANJANJE NA PLANIRANE ISHODE
 2. SAMOOCENJIVANJE MOŽE BITI POSTAVLJENO I KAO SASTAVNI DEO TEKUĆEG PROCESA UČENJA

UČENIČKO SAMOOCENJIVANJE U NASTAVI

- DA BI SE RAZVILO UČENIČKO SAMOOCENJIVANJE, KAO ISKUSTVO KONKRETNIH UČENIKA, I DA BI ZAŽIVELA PRAKSA SAMOOCENJIVANJA U FORMALNOM OBRAZOVANJU NEOPHODNO JE:
 - POSTEPENO NAVIKAVATI I OSPOSOBLJAVATI UČENIKE ZA SAMOOCENJIVANJE;
 - PREVODITI ISHODE U DESKRIPTORE – RAZUMLJIVE UČENICIMA;
 - PODSTICATI IH NA SAMOOCENJIVANJE TOKOM UČENJA, KAKO BI SE OSPOSOBLJAVALI I ZA ZAVRŠNA (SUMATIVNA) SAMOOCENJIVANJA

UČENIČKO SAMOOCENJIVANJE U NASTAVI

- KAKO OSPOSOBITI UČENIKA ZA SAMOOCENJIVANJE:
 - UPOZNATI UČENIKE SA NAČINOM RADA I NAČINOM OCENJIVANJA NA POČETKU GODINE
 - PRIPREMANJE UČENIKA ZA DEFINISANJE KRITERIJUMA ZA PROCENU, KRITIČKA ANALIZA TIH KRITERIJUMA
 - UČENIK NA POČETKU GODINE PROCENJUJE NIVO SVOG ZNANJA I KASNIJE KORISTI TE PROCENE ZA ANALIZU NAPREDKA TOKOM GODINE

UČENIČKO SAMOOCENJIVANJE U NASTAVI

- **NEKI PRIMERI UVOĐENJA SAMOOCENJIVANJA U NASTAVU (UKLJUČUJUĆI MEĐUSOBNO OCENJIVANJE UČENIKA**
 - ZAJEDNIČKI RAD NA SASTAVIMA
 - PROCENA ANONIMNIH RADOVA
 - SAMOOCENJIVANJE UZ POMOĆ ISHODA
 - PRIPREMANJE KONTROLNIH ZADATAKA
 - TIMOVI, IGRE, TURNIRI

UČENIČKO SAMOOCENJIVANJE U NASTAVI

- PRAĆENJE PROCESA ČITANJA – SAMOOCENJIVANJE
- PROMIŠLJANJE O SVOM NAPREDKU
- PRAĆENJE AKTIVNOSTI U GRUPI
- ZBIRKA SVIH SAMOPROCENA

UČENIČKO SAMOOCENJIVANJE U NASTAVI

- **САМООЦЕЊИВАЊЕМ СЕ ОСТВАРУЈЕ ИНСТРУКТИВНА, МОТИВАЦИОНА И РАЗВОЈНА ФУНКЦИЈА ОЦЕЊИВАЊА.**
- ПРЕДСТАВЉА ПОСТУПНО УВОЂЕЊЕ УЧЕНИКА У ГРАДИВО КОЈЕ УЧИ И У ВРЕДНОВАЊЕ ПОСТИГНУЋА КОЈЕ МОЖЕ ОСТВАРИТИ ТИМ УЧЕЊЕМ.
- БЕЗ ОБЗИРА НА НАСТАВНЕ МЕТОДЕ НАСТАВНИК ПОМАЖЕ УЧЕНИЦИМА ДА УОЧЕ ШТА СЕ ОД ЊИХ ОЧЕКУЈЕ У ВЕЖИ СА ТИМ ГРАДИВОМ! (ИНСТРУИРА ИХ КАКО ДА ПРАТЕ ИЗЛАГАЊЕ, КАКО ДА САМОСТАЛНО УЧЕ, НА КОЈЕ ТИПОВЕ ЗАДАТАКА ДА ОБРАТЕ ПАЖЊУ)
- УЧЕНИК КРОЗ САМООЦЕЊИВАЊЕ УЧИ ДА РАЗЛИКУЈЕ СВОЈЕ АСПИРАЦИЈЕ ОД КОМПЕТЕНТНОСТИ!

HVALA NA PAŽNJI!