

ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Верица Јовановић

- **Образовни профил:** Педијатријска сестра - техничар
- **Наставни предмет:** Педијатрија са негом - вежбе
- **Разред:** трећи
- **Наставна тема:** Обољења респираторног система
- **Предметни наставник:** Верица Јовановић



НИВО ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Име и презиме ученика: _____





ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

НАСТАВНА
ТЕМА

ОБОЉЕЊА РЕСПИРАТОРНОГ СИСТЕМА

НИВО ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА ЗА ОЦЕНУ ДОВОЉАН (2)

- ✓ Ученик дефинише појмове и симптоме који карактеришу обољења респираторног система. Није у могућности да самостално уочи и препозна све симптоме без подршке осталих чланова групе и наставника.
- ✓ Ученик, уз присуство и помоћ ученика и наставника, описује припрему материјала и пацијента за мерење виталних функција; описује места мерења, технику мерења и наводи нормалне вредности. Припрема материјал и болесника и мери и евидентира виталне функције у температурну листу. Препознаје патолошке типове дисања; наводи их и кратко описује.

- ✓ Описује Фовлеров и Квинкеов положај. Наводи материјал неопходан за постављање пацијента у ове положаје. Уз захтев, подршку и помоћ осталих чланова групе и наставника поставља пацијенте у Фовлеров и Квинкеов положај.
- ✓ Припрема материјал за аспирацију секрета из дисајних путева. Описује медицинско - техничку радњу и уз подршку и помоћ је изводи.
- ✓ Уз захтев, подршку и помоћ ученика и наставника наводи и описује начине примене оксигено терапије, рукује апаратима за ову терапију и примењује је.
- ✓ Репродукује појмове о дијагностичким процедурама респираторних органа (рендген плућа, ендоскопски прегледи, функционална испитивања). Наводи и описује припрему детета и технику рада спирометрије, бронхографије, бронхоскопије уз захтев и подршку ученика и наставника.

- ✓ Наводи плеуралну пункцију и знојни тест као дијагностичке методе обољења респираторног тракта. Уз подршку групе и наставника набраја материјал за извођење наведених дијагностичких процедура и кратко их описује.
- ✓ Уз подршку, иницијативу и помоћ ученика и наставника припрема материјал за инхалацију деце и инхалира их (претходно наводи материјал и описује инхалацију као начин примене лека).
- ✓ Описује технику стављања капи у нос, наводи врсте капи и ставља капи деци уз инструкције и помоћ ученика и наставника.
- ✓ Влада основним моторичким вештинама и реализује их уз подршку.
- ✓ Уз инструкције извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури (спроводи негу и исхрану деце оболеле од обољења респираторног система).
- ✓ Повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење.

ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ПОСТИГЊУЋА УЧЕНИКА

НАСТАВНА ТЕМА	ОБОЉЕЊА РЕСПИРАТОРНОГ СИСТЕМА
НИВО ПОСТИГЊУЋА УЧЕНИКА ЗА ОЦЕНУ ДОБАР (3)	
<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="85 439 1696 544">✓ Ученик разуме и самостално објашњава основне појмове (препознаје и дефинише основне симптоме обољења респираторног система).<li data-bbox="85 615 1843 1122">✓ Ученик, уз присуство наставника и ученика из групе, припрема материјал и уз објашњење мери виталне функције. Наводи примере мерења температуре, пулса, дисања и притиска из сопственог искуства. Решава начине евидентирања виталних функција у температурну листу. Описује патолошке типове дисања и закључује код којих обољења се јавља који тип дисања. Упоредиће вредности аксиларног и осталих начина мерења температуре. Упоредиће ширину манжетни при мерењу тензије у зависности од узраста. Објашњава везе између основних појмова (веза између температуре и пулса и температуре и дисања).	

- ✓ Описује Фовлеров и Квинкеов положај. Самостално наводи потребан материјал за постављање пацијената у ове положаје. Уз подршку ученика и надзор наставника, ученик самостално поставља пацијенте у ове положаје. Упореджује стања болесника и потребу болесника за постављање у један од ових положаја (отежано дисање и Фовлеров положај; накупљен садржај у дисајним путевима и Квинкеов положај).
- ✓ Самостално припрема материјал за аспирацију секрета из дисајних путева. Описује медицинско - техничку радњу и уз надзор наставника је изводи. Групише начине аспирације секрета (помоћу аспиратора и на инпровизован начин бризгалицом са назалним катетером). Препознаје аспирацију помоћу аспиратора из сопственог искуства.

- ✓ Уз подршку ученика и надзор наставника описује начине примене оксигенотерапије, врши припрему материјала и примењује је. Упоредиће различите начине примене ове терапије и стања болесника. Износи свој став о начину примене ове терапије у одређеној ситуацији. Наводи пример примене ове терапије из сопственог искуства. Препознаје начин примене кисеоника преко маске за нос и уста из личног искуства.
- ✓ Објашњава појмове о дијагностичким процедурама респираторних органа. Препознаје и објашњава значај дијагностичких процедура (рендген плућа, ендоскопски прегледи, функционална испитивања) код обољења респираторног система. Описује и самостално припрема дете за спирометрију, бронхографију, бронхоскопију уз подршку ученика и надзор наставника. Упоредиће припрему детета за бронхографију и бронхоскопију. Наводи пример примене дијагностичке процедуре са особом из своје околине.

- ✓ Уз надзор наставника и подршку ученика објашњава плеуралну пункцију и знојни тест и припрема материјал и болесника за извођење ових дијагностичких процедура. Закључује на основу чега се поставља индикација за извођење плеуралне пункције. Упоредује ексудат и трансудат.
- ✓ Припрема материјал за инхалацију деце и инхалира их уз обавезно присуство и надзор наставника и уз подршку ученика. Наводи уз обајашњење лекове који се најчешће користе за инхалацију. Самостално, без помоћи наставника али уз његово присуство, припрема разблажење Adrenalin 1:10 и примењује га у инхалацији.
- ✓ Припрема, уз надзор наставника, и ставља капи у нос деци. Упоредује капи за нос са распршивачем и обичне течне капи и њихову примену. Наводи примере из сопственог живота повезане са применом капи за нос и здравственим стањем.
- ✓ Влада основним моторичким вештинама и реализује их уз надзор.
- ✓ Уз надзор и подршку извршава самостално рутинске задатке (спроводи негу и исхрану деце оболеле од обољења респираторног система).
- ✓ Показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује.

ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ПОСТИГЊУЋА УЧЕНИКА

НАСТАВНА
ТЕМА

ОБОЉЕЊА РЕСПИРАТОРНОГ СИСТЕМА

НИВО ПОСТИГЊУЋА УЧЕНИКА ЗА ОЦЕНУ ВРЛО ДОБАР (4)

- ✓ Ученик препознаје, дефинише и образлаже симптоме обољења респираторног тракта.
- ✓ У присуству наставника и осталих ученика из групе, ученик припрема материјал, болесника и мери и евидентира виталне функције. Прави табелу за евидентирање и упоређивање вредности температуре. Наводи и објашњава типове температурних кривуља. Упоређује начин мерења пулса код одојчади и одраслих. Наводи последице неправилног мерења температуре и пулса. Прави табелу измерених вредности пулса и температуре. Повезује тип патолошког дисања са обољењем код кога се ово дисање јавља. Упоређује ширине манжетне при мерењу тензије и одлучује се за одговарајућу у зависности од узраста. Прави табелу за евидентирање упоредних вредности притиска у mmHg и kPa.

- ✓ Ученик самостално припрема и поставља болесника у Фовлеров и Квинкеов положај (увек у присуству наставника и уз подршку осталих ученика из групе). Упореди стање болесника и потребу за одговарајућим положајем (нпр. отежано дисање и Фовлеров положај; недовољна проходност дисајног пута и Квинкеов положај). Наводи последице не примењивања одговарајућег положаја и стања болесника. Предвиђа могуће последице по болесника ако се у организму не обезбеди довољно ваздуха и кисеоника. Наводи примере из свог окружења и сопственог живота у вези положаја који се примењују код обољења респираторних органа.
- ✓ Самостално, често иницијативно, ученик припрема материјал и изводи аспирацију секрета из дисајних путева помоћу аспиратора (присутна подршка ученика из групе и обавезно присуство наставника). Групише начине аспирације секрета. Наводи, уз објашњење, могуће последице не примењивања ове медицинско-техничке радње у циљу евакуације накупљеног садржаја у дисајним путевима. Повезује аспирацију секрета из дисајних путева и омогућавање проходности дисајног пута са повећањем % O_2 у крви.

- ✓ Уз подршку ученика и присуство nastavnika, učenik priprema materijal i bolesnika i primenjuje oksigenoterapiju. Upoređuje stanje bolesnika i različite načine primene ove terapije. U određenim situacijama iznosi svoj stav o načinu primene ove terapije. Navodi primere iz sopstvenog iskustva. Prepozna je način primene kiseonika iz ličnog iskustva. Samostalno rukuje aparatom za kiseoničnu terapiju. Navodi posledice ne primenivanja oksigenoterapije po stanje bolesnika. Povezuje проходност disajnog puta i koncentraciju kiseonika u krvi. Određuje, u prisustvu nastavnika, neinvazivnom metodom saturaciju kiseonika u krvi i frekvenciju pulsa. Pravi uporednu tabelu kiseonične terapije (primene kiseonika) izražene u % и L.
- ✓ Образлаже појмове о дијагностичким процедурама респираторних органа. Самостално, у присуству наставника, уз образложење припрема дете за спиromетрију, бронхографију и бронхоскопију. Упореджује припреме детета за радиолошка и ендоскопска испитивања. Прави упоредну табелу припреме детета за ове две дијагностичке процедуре- бронхографија и бронхоскопија. Наводи, уз образложење, могуће последице не примењивања ових дијагностичких метода у постављању дијагнозе. Наводи примере примене ових процедура из личног искуства или из искуства људи из своје околине.

- ✓ Уз присуство наставника и подршку ученика из групе, ученик образлаже плеуралну пункцију и знојни тест и припрема материјал и болесника за извођење ових дијагностичких процедура. Наводи елементе на основу чега се постављају индикације за извођење ових дијагностичких процедура. Објашњава ексудат и трансудат и прави упоредну табелу на основу добијених лабораторијских вредности параметара који указују на запаљењски или незапаљењски процес.
- ✓ Ученик припрема материјал за инхалацију деце и инхалира их (уз присуство наставника). Наводи уз образложење лекове које се користе за инхалацију- Adrenalin, Pulmicort, Atrovent, Spalmotil, Berodual, Ventolin, Flixotide... Прави упоредну табелу лекова за инхалације и начина припреме и примене лека (нпр. примена Adrenalin-а инхалацијом, примена Pulmicort-а,...). Наводи, уз образложење могуће последице не примењивања лекова инхалацијом у лечењу деце оболеле од обољења респираторних органа. Упоредује стања болесника и различите методе примене лека инхалацијом. Примењује, уз присуство наставника, инхалације помоћу инхалатора, лек из пумпице, лек инхалацијом уз истовремену примену кисеоника, лек из диска и друго.

- ✓ Уз подршку ученика из групе и присуство наставника, ученик припрема капи за нос и, уз образложење због чега се примењује, ставља капи детету. Упоређује капи за нос са распршивачем и капи у течном стању. Проверава рок употребе отворених капи које се користе. Повезује старост пацијента са процентом капи за нос које користи (0,01%, 0,5%, 1%). Повезује здравствено стање пацијента са применом капи за нос (нпр. алергијски ринитис са Nazonex-ом). Наводи примере из сопственог живота. Наводи последице по здравље у случају не примене капи за нос.
- ✓ Самостално, уз присуство наставника, спроводи негу и исхрану деце оболеле од обољења респираторног система. Самостално извршава сложене радне задатке уз објашњења.
- ✓ Континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења уважавајући препоруке за напредовање и углавном их реализује.

ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ПОСТИГЊУЋА УЧЕНИКА

НАСТАВНА ТЕМА	ОБОЉЕЊА РЕСПИРАТОРНОГ СИСТЕМА
НИВО ПОСТИГЊУЋА УЧЕНИКА ЗА ОЦЕНУ ОДЛИЧАН (5)	
<ul style="list-style-type: none">✓ Ученик самоиницијативно, у присуству наставника и ученика препознаје, дефинише, образлаже и повезује симптоме обољења респираторног тракта.✓ Врши припрему материјала, болесника и мери и евидентира виталне функције.✓ Графички приказује типове температурних кривуља и патолошка дисања и повезује их са одређеним стањима и обољењима.✓ Повезује виталне функције дисање и температуру и температуру и пулс и објашњава шта се може догодити у организму ако оне не прате једна другу.✓ Повезује пулс и тензију и објашњава шта се дешава када ове функције нису у сразмери једна са другом.	

- ✓ Ученик повезује ширину манжетне која се користи при мерењу тензије са дужином надлактице пацијента. Исказује своје мишљење зашто манжетна треба да буде одговарајуће ширине и зашто треба да се постави на одређену удаљеност од лакатног превоја.
- ✓ Прикључује, самостално уз објашњење, пацијента на мониторинг систем праћења виталних функција.
- ✓ Самостално, уз присуство наставника и ученика, припрема материјал и поставља болесника у Фовлеров и Квинкеов положај.
- ✓ Уочава симптоме и знаке и повезује их са потребом пацијента за одговарајућим положајем.
- ✓ У свом раду са пацијентом изводи одређене медицинско - техничке радње (аспирација секрета, инхалације и примена кисеоничне терапије).
- ✓ Повезује делимичну проходност дисајног пута са неопходношћу постављања пацијента у Квинкеов положај; такође повезује смањену проходност дисајног пута са потребом аспирације секрета, са применом инхалација у циљу ширења дисајног пута и са применом кисеоничне терапије.

- ✓ Ученик повезује аспирацију секрета из дисајних путева и омогућавање проходности дисајног пута са повећањем процента кисеоника у крви.
- ✓ Повезује отежано дисање са немогућношћу проласка ваздуха кроз дисајни пут, са недовољном количином кисеоника у крви, са потребом аспирације, инхалације, дренажног положаја и на крају потребом за постављањем пацијента у Фовлеров положај.
- ✓ Ученик повезује ситуације отежаног дисања и примене одређене врсте терапије у оваквим стањима са примерима из личног искуства.
- ✓ Ученик, у присуству наставника, поред неинвазивног начина одређивања сатурације кисеоника у крви и фреквенције пулса инвазивном методом узимања крви за аструп утврђује zasiћеност крви кисеоником и угљендиоксидом. Рукује апаратом и самостално одређује ове параметре у крви пацијента. Прави разлику између ацидозе и алкалозе и износи своје мишљење због којих разлога ова стања могу да настану (препознаје стање ацидозе и алкалозе).
- ✓ Упоредује централни довод кисеоника и примену кисеоника из кисеоничне боце. Прави разлику између ова два начина примене кисеоника.

- ✓ Ученик самостално, уз присуство наставника и ученика, припрема материјал и дете за функционална, ендоскопска и радиолошка испитивања респираторног тракта.
- ✓ Повезује спирометрију са уношењем лека у организам инхалацијом. Образлаже неопходност не уношења лека у организам инхалацијом, нити на било који други начин (лекови из групе кортикостероида, бронходилататора или адреналин), пре извођења спирометрије.
- ✓ Повезује примену лека из пумпице (Vecotide, Flixotide) или из диска са превентивним мерама при лечењу бронхијалне астме.
- ✓ Повезује примену Ventolina из пумпице инхалацијом са потребом да се хитно реагује код отежаног дисања.
- ✓ Самостално, уз присуство наставника и ученика, врши припрему материјала и детета и асистира при извођењу плеуралне пункције и знојног теста. Повезује количину зноја и количину хлора као параметре за постављање дијагнозе цистичне фиброзе. Макроскопским прегледом пунктата при плеуралној пункцији прави разлику између ексудата и трансудата.

- ✓ Ученик примењује капи за нос деци по налогу лекара. Самостално проверава рок употребе неотворених и отворених капи и повезује број дана употребе капи и здравствено стање пацијента. Образлаже чињеницу да капи које се употребљавају превентивно дуже се примењују (нпр. код алергијског ринитиса).
- ✓ Повезује чињеницу да новорођенче и млађе одојче треба да користе физиолошки раствор уместо капи за нос, а да са одрастањем детета проценат капи се повећава.
- ✓ Ученик самостално спроводи негу и исхрану деце оболеле од обољења респираторног система.
- ✓ Ученик континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења; уважава препоруке за напредовање и реализује их.



ХВАЛА НА ПАЖЊИ